

# فرهنگ فرضی

سه‌شنبه
۲ شهریور ۱۳۹۵
۲۰ ذی‌القعده ۱۴۳۷
۸ صفحه/شماره ۳۳۶۵

#### حکمت روز

امام صادق(ع)

بر ترین عبادت مداومت نمودن بر تفکر درباره خداوند و قدرت اوست.

الکافی، ج ۲، ص ۵۵

#### شاعران خراسان قدیم

مولانا



#### خراسان به روایت شاعران

۲ شهریور ماه سال ۱۳۲۹

### شوخی جدی شد و کار به دادگاه جنایی کشید!

دادگاه در دست بررسی است.

#### ●دوما از یک مکان

نمایی از ساختمان اداره ثبت واقع در خیابان امام خمینی، کوچه ثبت(در دهه ۱۳۳۰ خورشیدی)و تصویری از این ساختمان که در سال ۱۳۹۴ بر داشته شده است.



#### آموزش لهجه مشهدی

چمبه = فرد چاق = obese, Fat

چینگ = نوک = Beak

نوردوون = نر دبان = Ladder



#### پلخمون باز

طنز

❖ کل عمرم دپرس بوئدم آخرش تواعلامیه مژَنَن: «شادر وان»
❖ وقتی عصبانی هستن چای سبز با لیمو بخورن مو امتحان کردم هیچ تأثیری ندره ولی کلاس دره
❖ یه سلامی هم بگنم خدمت اون زبان شناس غیوری که بایه دونه حرف «کارش راه نیفتادو چهار تا اختراع کرد! سلام...

صاحب امتیاز: موسسه فرهنگی هنری خراسان
مدیر مسئول: محمد سعید احدیان
سر دبیر: سیدعلی علوی

دفتر مرکزی: مشهد، بولوار شهیدصادقی
صندوق پستی: ۵۱۱-۹۱۷۳۵
تلفن: ۰۵۱-۳۷۶۳۴۰۰۰

نمبر دبیر خانه: ۰۵۱۳۷۶۲۴۳۹۵
پدیرش آگهی و اشتراک: ۰۵۱۳۷۰۰۱۰
پیامک: ۳۰۰۰۹۹۹

#### تنور

عمو شاطر

### قبر مفتکی رامفیداز دست ندهید...

قابل توجه فوق لیسانس های بیکار، یار انه قطع شده ها، زیر بار قسط مانده ها، جواب ر دشنیده ها، از اسب افتاده ها، زیر نیسان رفته هاو کلا قابل توجه عزیزانی که از بی کفنی و ایضا بی قبری زنده هستند:

شنیدستم که مدیر عامل سازمان فردوس های شهر داری مشهد گفته است، به ۵میتی که بتوانند زودتر از بقیه میت شوند، در آراستان جدید قبر

مفتکی هدیه می دهیم!
«عمو شاطر» کار به زندگی خصوصی شما ندارد، خواه نا کام هستید، خواه کام چشنیده روزگار باشید، به هر حال به همت مسئولان فرصت بسیار مغتنمی برای «شادروان» شدن، مهیا شده است.

ما اگر نمی توانیم در زمان زنده بودن شمار اباری کنیم، حداقل یاور شما در آسوده مردن هستیم، لذا تنها کمکی



از دیگر اه های سریع المیتی و صد در صد تضمینی نشستن در تاکسی فر سوده است، در این

### علم Vs. تخم مرغ = حمل جنازه

مفتخرم. البته اسمم مفتخر نیست. بلکه به صورت ماهوی از اینکه مجال شرقیایی به حضورتان رخ داده‌مفتخرم. ابتدا مختصری بیوگرافی به صورت لقمه لقمه تقدیمتان می‌کنم وپس از آن به تبیین فلسفه و جودی خویش در این ستون می‌پردازم.
حقیر در قرن چهاردهم هجری شمسی و در پنج سالگی دیده به جهان گشودم، چون قبلیش را به یاد ندارم کلا. سپس تحصیلات خود را در مقطع ابتدایی آغاز نموده‌واز مقطع انتهایی فارغ التحصیل شدم. هر چند حکایت در س خواندن ما نیز ماجرای است بس شنیدنی که از آن انشای کذایی معروف و گور به گوری «علم بهتر است یا ثروت؟» شروع شد. با توجه به اینکه

دور و بر ما تا دلان بخواد عالم و فاضل تشریف داشتی و این عنایت به هدایت این عزیزان، مقاله مسبوطی در باب رجحان دانش بر مال اندوزی نگاشتم که دیدگان همه را خیره و کف‌ها بریده گرداند. همین بود که جسیبم به کسب علم و فخر فروشی به ثروتمندان نگوین بختی که آن چیز بدتر یا به عبارتی مال دنیا نصیبشان شده بود. اگر نخواهم با اطاله کلام سرتان را در دیباورم، باید بگویم چندی پیش با کسب مدرک دکترای تخصصی یکی از گرایش های مهندسی و در بهترین دانشگاه کشور کار را خاتمه داده و چیز بهتر را که همانا کوه دانش باشد، از آن خود کردم. ضمناً در این مسیر با چاپ هفده مقاله در نشریات مطرح داخلی و بین‌المللی برگ زرین دیگری را ورق زدم، همین جور برای خودم. خلاصه با نیل به این افتخارات و «چیز بهتر» به دست، راهی منزل شدم تا ایام را نیز بهتر بگذرانم.
همه چیز چند ساعتی خوب پیش می‌رفت تا اینکه حس گرسنگی و ضعف مرا به سمت یخچال کشاند که خالی بود. فلذا برای خرید مقداری تخم مرغ به اصغر آقا بقال مراجعه کردم و ایشان



آزمون مقایسه‌ای» در یکی از مجلات داخلی منتشر خواهد شد. آن گونه که در بخش نتیجه گیری و پیشنهاد مقاله نیز به آن اشاره کردم، برای تأمین خوراک و پوشاک به مقداری مال بی ارزش دنیا احتیاج است. لذا با راهنمایی دوستان تصمیم به پیدا کردن کار گرفتم تا ضمن کسب مادیات، فرد مفیدی برای جامعه بوده و فردای کشور خویش را آباد گردانم. پس مدرک دکترای به دست، تمام نهاد ها، سازمان ها و شرکت های مرتبط با مدرکم را زیر و رو کردم که بحد ما... تا دلنان بخواد خودشان متخصص داشتند که در همه زمینه ها کار شناس ارشد باشد و حتی روزی بتوانند به عنوان نماینده ملت در سازمان ملل متحد سخنرانی کنند و همه به افتخارش از صندلی شان به شدت برخیزند. ما کجا و این جاها کجا! این شد که خدمت یکی از آشنایان که او را «حاجی» خطاب می‌کردند، رسیدیم و ایشان با یک تماس تلفنی، کاری متناسب با مدرکم یافتند. و این گونه بود که شدم راننده ماشین حمل جنازه یا به اصطلاح «نعش کش»! این داستان ادامه دارد...

#### # مشهد

دار پوش فرضیایی که اخیرا در مشهد بود حالا صفحه اینستاگرام خود را با عکسی از زینب، یکی از دختران مرکز همد مشهد به روز کرده و پای آن نوشته است: «زینب جان... بزرگی را در زندگی به من داد: همیشه شکر گزار باش.»



#### سودوکو [ ۱۸۶۵ ]

| اعداد ۱ تا ۹ را طوری در جدول قرار دهید که در ستون‌های عمودی و افقی و نیز جدول کوچک ۹ خانهای يك عدد ۲ بار تکرار نشده باشد

			۴	۳	۶	۷			
							۱	۲	
									۸
				۷	۵				
									۳
						۸		۲	۴
									۳
									۷
							۴	۱	۵

## ۱۸۶۴

۸	۴	۲	۳	۶	۷	۱	۵	۹	
۵	۱	۷	۹	۸	۳	۲	۴	۶	
۳	۹	۶	۱	۴	۵	۷	۲	۸	
۲	۹	۶	۵	۱	۸	۷	۳		
۱	۷	۵	۲	۳	۸	۶	۹	۴	
۶	۸	۳	۷	۹	۴	۱	۵		
۲	۵	۸	۴	۷	۳	۹	۶	۱	
۹	۳	۱	۵	۲	۴	۸	۷		
۷	۶	۴	۸	۱	۹	۵	۳	۲	

۶	۴	۹	۱	۷	۵	۲	۸	۳	
۵	۲	۳	۸	۴	۶	۱	۵	۹	
۱	۵	۸	۹	۳	۲	۷	۴	۶	
۲	۹	۱	۵	۶	۴	۸	۳	۷	
۳	۷	۴	۲	۸	۱	۹	۶	۵	
۸	۶	۳	۹	۷	۴	۲	۱		
۴	۱	۲	۵	۹	۳	۷	۸		
۵	۳	۷	۴	۱	۸	۶	۹	۲	
۹	۸	۶	۷	۲	۳	۵	۱	۴	

#### یادداشت

حسین مقصودی

رئیس مجمع نمایندگان خراسان رضوی

### ۲۶دلیل برای نقدوزارت فانی

بحث استیضاح وزیر آموزش و پرورش، یکی از بحث‌های مهم مجلس شورای اسلامی در روزهای اخیر است که با تاکنون نتوانسته در جلسه کمیسیون آموزش و تحقیقات، نمایندگان منتقدار نسبت به مشکلاتی که مطرح است؛ قانع کند. نگارنده در مقام طراح این استیضاح، بر دغدغه‌های عمیق نمایندگان در این حوزه تأکید دارد و استقبالی را که از این بحث شده است نشأت گرفته از مشکلات بنیادینی می‌داند که گریبانگیر این وزارتخانه است و به رغم تذرات آن مکرر، مرتفع نشده‌است. آنچه انگیزه این استیضاح است، اوضاع معیشتی و حرفه‌ای یک میلیون فرهنگی کشور، کیفیت و کمیت خدمات تحصیلی ۱۲ میلیون دانش‌آموز و همچنین ضرورت انتقال فرهنگ اصیل ایرانی – اسلامی به نسل آینده‌است. در جلسات مکرر، و کلای مردم دغدغه‌های خود را به آقای وزیر منتقل کردند و به‌رغم تصدیق ایشان، تحول حتی تحری در بدنه آموزش و پرورش کشور برای رفیع‌پارهای از مشکلات، مشاهده‌نشد.

تأکید داریم که این استیضاح صرفاً با نگاه اصلاحی به مشکلات انجام می‌شود و رویکردهای سیاسی که بعضاً بدان نسبت داده‌می‌شود، پوچ است. نمی‌توان بدین بهانه که این سال آخر فعالیت دولت یازدهم است، بر مشکلات فرهنگیان چشم پوشید. هدف پیدا کردن راه‌حلی برای این مشکلات در کمترین زمان ممکن است و قطعاً اگر این امر محقق شود، به نفع بدنه دولت خواهد بود. برای استیضاح وزیر آموزش و پرورش، ۲۶ دلیل وجود دارد که از جمله آن‌ها می‌توان به نبود برنامه‌ریزی صحیح و روزآمد در حوزه مسائل تربیتی – پرورشی اشاره کرد، آن هم در شرایطی که با تهاجمات فرهنگی دست و پنجه نرم می‌کنیم. این بی‌برنامگی، در مسیر تربیت بلندمدت نسل آینده، مخاطراتی جدی را شکل خواهد داد.

همچنین، بی‌توجهی به شعار اقتصاد مقاومتی، نارضایتی معلمان از عملکرد وزارت آموزش و پرورش به‌ویژه در مباحث معیشتی، بی‌توجهی به مدارس روستایی، اجرایی نشدن سند بنیادین این بخش، تحقیر یافتن نظام هماهنگ پرداخت حقوق وجود نگاه سیاسی، جناحی و بانندی در فضای آموزش و پرورش، بی‌توجهی به خوالگاه‌های شانه‌روزی، نادیده‌انگاشتن فقر خدمات رفاهی فرهنگیان، بی‌توجهی به فرزندان همکار فرهنگی، برداشتن شفافیت در مسائل مالی صندوق ذخیره فرهنگیان، کارایی نداشتن بیمه طلایی، عدم رسیدگی به تخلفاتی نظیر اخذ وجه در مدارس و ریشه‌کن کردن آن، بی‌توجهی به بحث هدایت تحصیلی دانش‌آموزان، برداشتن شدن پیداش باز نشستگان فرهنگی و... از جمله دلایلی است که برای این تصمیم وجود دارد.

امایکی دیگر از مباحثی که به دغدغه جدی ما بدل شد، بی‌توجهی به ظرفیت نخبگان علمی و پژوهشی در بخش دانش آموزی بود. این سرمایه‌ها که می‌توانند مسیر توسعه فکری، علمی و بنیادی کشورمان را رقم دهند، باید با توجه به ظرفیت‌های بی‌شماری که در اختیار دارند، به‌کار گرفته شوند و آن به‌ستری که ظرفیتشان را شکوفای سازد، از آن‌ها دریغ می‌شود و این برای کشوری که داعیه‌دار شاخص‌های الگوی اسلامی – ایرانی پیشرفت است، یک نقطه ضعف بزرگ به شمار می‌آید.

در آخرین نظرسنجی که از مجموعه فرهنگیان سراسر کشور داشتیم، ۹۳/۴ در صد از فرهنگیان موافق استیضاح هستند و ۶/۴ در صد مخالف آن بودند؛ البته مخالفان نیز به عدم کارایی وزیر و نبود شور و نشاط در بدنه آموزش و پرورش اذعان داشتند و صرفاً به دلیل قرار داشتن دولت در آخرین سال فعالیت خود، با این بحث مخالفت می‌ورزیدند.

نگارنده از مجلس و دولت تقاضا دارد با مشارکت یکدیگر، برای مشکلات مزمنی که گریبانگیر وزارت آموزش و پرورش شده است، راه‌حلی بجویند و آن را عملی سازند تا دغدغه‌های جامعه فرهنگیان کشورمان که در مسیر تعلیم و تربیت، نقش سرمایه‌سازی دارند، بر طرف شود. باید از کشورهایی که سیستم آموزش و پرورش نیروی انسانی خود را اراج می‌نهند، درس گرفت. نگرش توسعه‌خواهانه، آن‌ها را از این حیث در مسیر تعالی قرار می‌دهد. نظر به انبوه منابعی که در کشورمان در اختیار داریم، پرورش نیروها و نسل‌هایی که توان بهره‌گیری از آن‌ها را داشته‌باشند، بر دمه سیستم آموزشی کشور است و با همین رویکرد، باید در جهت اصلاح زیر ساخت‌های چنین سیستمی بکوشیم. امید است که اقدامات امروز ما زمینه‌ساز تعالی نسل‌های آینده شود.